



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Program szkolenie „Stosowane techniki psychologiczne w kształceniu symulacyjnym”

KLUCZOWE ELEMENTY METODOLOGII REALIZACJI SZKOLENIA

- Realizacja szkolenia w oparciu o cykl uczenia się Kolba.
- Elementy metodologii DM – Dialog Motywujący.
- Zachowanie procesu fazowego zmiany w procesie uczenia się.
- Badania ankietowe.

METODY SZKOLENIOWE

Szkolenie prowadzone jest zgodnie z założeniem cyklu Kolba, gdzie nauka odbywa się poprzez doświadczenie. Wykorzystuje się metody warsztatowe, aktywizujące uczestników do pracy indywidualnej i grupowej, zespołowego rozwiązywania problemów. W szczególności trener stosuje:

- Wykład.
- Prezentacja Power point.
- Ćwiczenia indywidualne i grupowe oparte na przykładach.
- Studium przypadku.
- Testy auto diagnostyczne.
- Prezentacje audio i video.

NAJWAŻNIEJSZE CELE SZKOLENIA

- Zapoznanie się z koncepcją Debriefingu, Dialogu Motywującego i Komunikacji Bez Przemocy.
- Usystematyzowanie wiedzy w zakresie prowadzenia debriefingu podczas Symulacji Medycznych i w trakcie pracy z pacjentem.
- Zapoznanie się z technikami pracy z oporem i niezgodą w uczeniu studentów.
- Doskonalenie umiejętności komunikacji ze studentami.
- Zwiększenie motywacji studentów do wykonywania zadań trudnych.
- Przećwiczenie poznanych technik pracy ze studentem i pacjentem.
- Pozyskanie umiejętności zarządzania stanami emocjonalnymi.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



KOMPETENCJE NABYTE W TRAKCIE SZKOLENIA

Wykładowca:

- Pracuje w oparciu o metodę Dialogu Motywującego.
- Umiejętnie prowadzi debriefing ze studentami.
- Buduje pozytywną atmosferę i wzmacniania zespołu.
- Stosuje komunikację bez przemocy Rosenberga.
- Jest otwarty na zmianę i innowacje, zachęca zespół do podjęcia wyzwań.
- Zarządza konfliktami w zespole przekształcając je w szansę pozytywnego wzmocnienia zespołu i buduje dobry klimat.
- Zarządza stanami emocjonalnymi.
- Rozwija kompetencje zespołu.

REZULTATY DLA UCZELNI

- Wzrost efektywności pracy studentów.
- Wzrost zaangażowania i odpowiedzialności studentów.
- Zwiększenie poziomu motywacji do pracy z pacjentem.
- Mniej stresu w pracy i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.
- Wzrost liczby zadowolonych studentów.
- Umiejętność radzenia w sytuacjach trudnych – lepszy klimat pracy.
- Zintegrowany i zmotywowany zespół.

Program szkolenia realizowany będzie w formie warsztatowo – wykładowej.

Czas realizacji programu – 1 dzień.

Czas realizacji zajęć 8 godzin edukacyjnych + przerwy (1h – 45 min.).

Realizacja szkolenia w części ćwiczeniowej z podziałem na 2 grupy

Prowadzący szkolenie:

dr Wojciech Chmielewski

dr n. med. Magdalena Bielacz

Robert Pałka

Norbert Pałka

Wykonawca :



Europejskie Centrum Doradztwa sp. z o.o.
ul. Ułanów 7
20-554 Lublin



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Szczegółowy Harmonogram Szkolenia

„Stosowane techniki psychologiczne w kształceniu symulacyjnym”

HARMONOGRAM SZKOLENIA

Moduł 1. - 60 min.

Wstęp.

A. Wykład/Prezentacja 30 min.

B. Ćwiczenia 30 min.

- Przedstawienie się trenera.
- Przedstawienie uczestników.
- Zawarcie kontraktu i zasad prowadzenia zajęć.
- Omówienie programu i celów warsztatu.
- Ćwiczenie integracyjno – rozluźniające.

Moduł 2. - 90 min.

Psychologia relacji między wykładowcami – studentami i pacjentami.

A. Wykład/Prezentacja 30 min.

B. Ćwiczenia 60 min.

- Dlaczego ludzie ze sobą współpracują?
- Jak reagujemy na zmiany?
- Jak zrozumieć trudne zachowania pacjenta?
- Czy niechęć do wykonania zadania medycznego przez studenta oznacza lenistwo?
- Kiedy pacjenci widzą w nas osoby bliskie?
- Co neurony lustrzane mają wspólnego z empatią?

Moduł 3. - 90 min.

Jak i co mówić aby motywować i uczyć umiejętności medycznych.

A. Wykład/Prezentacja 30 min

B. Ćwiczenia 60 min.

- Nakazy.
- Sugestie.
- Perswazja.
- Pytania.
- Lingwistyczne Wzorce Wywierania Wpływu.
- Klaryfikacja i parafraza.
- Komunikacja bez przemocy Rosenberga.
- Aktywne słuchanie w procesie komunikacji.



Moduł 4. - 60 min.

Dialog Motywujący.

A. Wykład/Prezentacja 30 min.

B. Ćwiczenia 30 min.

- Duch Dialogu Motywującego.
- 4 podstawowe Zasady DM.
- Model zmian zachowania Prochaska, DiClemente, Narcross.
- Narzędzia:
 - ↳ Pytania.
 - ↳ Odzwierciedlenia
 - ↳ Dowartościowania
 - ↳ Podsumowania
- Proces oporu u studenta.
- Dlaczego występuje opór – ambiwalencja?
- Omijanie oporu i postaw opozycyjnych.
- Dialog podtrzymujący motywację u studentów.
- Wzmacnianie pozytywne.
- Ustalania planu zmiany.

Moduł 5. - 60 min.

Debriefing praktyczne porady.

A. Wykład/Prezentacja 30 min.

B. Ćwiczenia 30 min.

- Forma prowadzenia rozmowy ze studentami.
- Formacje stojące i siedzące podczas debriefingu.
- Etapy realizacji spotkania.
 - ↳ Rozpoczęcie.
 - ↳ Prowadzenie.
 - ↳ Moderowanie.
 - ↳ Angażowanie.
 - ↳ Ukierunkowanie.
 - ↳ Wzmacnianie.
 - ↳ Podsumowanie.
- Techniki Debriefingu.
- Własna autorefleksja.
- Superwizja.

Podsumowanie szkolenia

- Podsumowanie szkolenia
- Praca domowa
- Zakończenie szkolenia
- Rozdanie certyfikatów