

**SEMINARIUM BOLOŃSKIE
„ZADANIA UCZELNI WYNIKAJĄCE Z AKTUALNYCH UREGULOWAŃ PRAWNYCH
DOTYCZĄCYCH KRAJOWYCH RAM KWALIFIKACJI DLA SZKOLNICTWA WYŻSZEGO
I SYSTEMÓW ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA”**

Kraków, 23 lutego 2012 r.

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego
ul. Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1
sesja plenarna – budynek B, sala B008 (parter)

09:30 – 10:30	Rejestracja uczestników
10:30 – 10:40	Powitanie uczestników, słowo wstępne Przedstawiciel uczelni
10:40 – 12:40	SESJA I – plenarna – budynek B, sala B008 (parter) <i>Definiowanie efektów kształcenia dla programów studiów i przedmiotów/modułów</i> dr hab. Marek Frankowicz, Uniwersytet Jagielloński, ekspert boloński <i>Wewnętrzne systemy zapewniania jakości kształcenia w odniesieniu do nowych regulacji prawnych</i> prof. dr hab. inż. Janusz M. Pawlikowski, Politechnika Wroclawska, ekspert boloński
12:40 – 13:40	Poczęstunek
13:40 – 15:40	SESJA II – fora dyskusyjne (prowadzone równolegle) 1. <i>Przygotowanie opisów modułów/przedmiotów i weryfikacja z efektami kształcenia zapisanymi dla programu kształcenia</i> prof. dr hab. inż. Janusz M. Pawlikowski, Politechnika Wroclawska, ekspert boloński 2. <i>Przyporządkowywanie punktów ECTS do efektów kształcenia zdefiniowanych dla całego modułu/przedmiotu</i> dr hab. Marek Frankowicz, Uniwersytet Jagielloński, ekspert boloński

Udział w seminarium jest bezpłatny.

Uczestnicy dojeżdżają na koszt własny.

Rejestracja poprzez www.ekspercibolonscy.org.pl

Opisy wykładów – wykłady będą odpowiadać na następujące pytania:

Definiowanie efektów kształcenia dla programów studiów i przedmiotów/modułów

- Jakie są kategorie efektów kształcenia? Jaki jest język opisu? Przykłady taksonomii.
- Jaka jest różnica w definiowaniu efektów kształcenia dla obszarów, programów kształcenia i modułów kształcenia/przedmiotów?
- Jak definiować efekty kształcenia, aby można było sprawdzić ich osiągnięcie?
- Jak definiować efekty kształcenia, aby eksponować umiejętności kognitywne i praktyczne?
- Jakie cechy powinny posiadać dobrze sformułowane efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu?

Wewnętrzne systemy zapewniania jakości kształcenia w odniesieniu do nowych regulacji prawnych

- Jakie wymagania stawiane są wewnętrznym systemom zapewniania jakości kształcenia (WSZJK) w świetle nowych uregulowań prawnych?
- Jak tworzyć wewnętrzne systemy zapewniania jakości kształcenia w uczelni i w jednostkach uczelni?
- Jak projektować wytyczne działania takich systemów?
- Jaka jest relacja między systemem zapewniania jakości a kulturą jakości?
- Jakie są kryteria oceny PKA stymulujące zakres działania WSZJK?
- Jakie mogą być kryteria oceny jakości kształcenia na kierunku studiów?

Fora dyskusyjne będą poruszały następującą tematykę:

1. Przygotowanie opisów modułów/przedmiotów i weryfikacja z efektami kształcenia zapisanymi dla programu kształcenia

- Jak przygotowywać opisy modułów/przedmiotów na bazie efektów kształcenia zdefiniowanych dla programu kształcenia lub obszaru kształcenia?
- Jak tworzyć opisy modułów będące częścią programu kształcenia zaprojektowanego na bazie efektów kształcenia dla obszaru?
- Jak dobrać metody kształcenia i oceniania do opisanych efektów kształcenia?
- Jak przypisywać punkty ECTS do przedmiotów?

2. Przyporządkowywanie punktów ECTS do efektów kształcenia zdefiniowanych dla całego modułu/przedmiotu

- System ECTS wg zasad międzynarodowych a aktualne uregulowania prawne.
- Metody przypisywania punktów ECTS do efektów kształcenia zdefiniowanych dla modułów/przedmiotów.
- Przenoszenie i akumulacja osiągnięć za pomocą ECTS.
- Wykorzystanie ECTS dla wyznaczania wskaźników ilościowych charakteryzujących program studiów (określonych w §5 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia).